



**WANGYAO SUKSAWIT
SCHOOL**

แผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)



โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

WWW.WANGYAO.AC.TH

043-997061

คำนำ

แผนบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) โดยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566 – 2570 และทิศทางการพัฒนาตามรูปแบบ MSK Model ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 3 ปี โดยกำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์และแผนงานด้านต่าง ๆ จากวิสัยทัศน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายอันจะส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ	1
1.1 บริบทโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์	1
1.2 การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา	4
1.3 ข้อมูลโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์	8
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	18
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	18
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	22
2.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	31
2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	45
2.5 นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	61
ส่วนที่ 3 การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	65
ส่วนที่ 4 การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สู่การพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	72
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี	93
ส่วนที่ 6 กลไกการขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ	101
6.1 การบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ	101

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

1.1 บริบทโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ 121 หมู่ที่ 5 หมู่บ้านหนองไร่ ถนน หนองแห่น-หนองเขื่อน ตำบลวังยาว อำเภอกอสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวอำเภอกอสุ่มพิสัยโดยเส้นทาง โกสุ่มพิสัย – ขอนแก่น 16 กิโลเมตร เลี้ยวซ้ายตามถนน หนองเขื่อน – หนองแห่น 9 กิโลเมตร บนเนื้อที่สาธารณประโยชน์ บ้านหนองไร่ 30 ไร่ 1 งาน 7 ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อก็คือ ทิศเหนือจรดแปลงเกษตรของเอกชน แปลงที่ 21 – 22 ทิศใต้จรดแปลงที่ 24 และที่สาธารณะประโยชน์ดอนปู่ตา ทิศตะวันตกจรดถนนสาธารณะ โทรศัพท์ 043 997-061 โทรสาร 043-997-061 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญา นตถิ ปญญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

คำขวัญ เรียนดี มีวินัย ใฝ่กีฬา พัฒนาชุมชน

สีประจำโรงเรียน แสด - ดำ

ตราสัญลักษณ์



ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววรรณภา ตีแก่นทราย

โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนเขวไร่ศึกษา โดยกรมสามัญศึกษามีนโยบายให้โรงเรียนที่มีความประสงค์ที่จะขยายสาขาโรงเรียนในท้องถิ่นที่ห่างไกลและยังไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลให้จัดตั้งโรงเรียนสาขาใหม่ได้ ซึ่งนายชูเกียรติ ทองอาสน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขวไร่ศึกษาได้มอบหมายให้ นายพงษ์ศักดิ์ ถวิลไพร และคณะร่วมประชุมสภาตำบลวังยาว เพื่อขอที่ดินสาธารณประโยชน์ บ้านหนองไร่ หมู่ที่ 5 ต่อที่ประชุมสภาตำบลวังยาว โดยนายผ่าน ศรีจันทร์โท ประธานสภาตำบลวังยาว , นายประจันต์ ผาบุคฉลา เลขาสภาตำบลวังยาว , ผู้ใหญ่บ้านและผู้ทรงคุณวุฒิต่างมีมติเห็นชอบให้ใช้ที่ดินดังกล่าวเป็นที่จัดตั้งสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ตำบลวังยาวได้ โดยเปิดในปีการศึกษา 2536 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 82 คน ครู-อาจารย์ จากโรงเรียนเขวไร่ศึกษามาช่วยสอนจำนวน 5 คน โดย นายพงษ์ศักดิ์ ถวิลไพร ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา เป็นผู้ประสานสาขาโรงเรียน โดยใช้อาคารเรียนที่สภาตำบลและชาวบ้านเสียสละทรัพย์ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 4 ห้องเรียน มูลค่า 300,000 บาท ให้จำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2537 โดยนายทองหล่อ สนทนา ผู้ช่วยผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขวไร่ศึกษา ได้อนุมัติซื้อถาวรอาคารเรียนชั่วคราวมาปลูกสร้างให้โรงเรียนเขวไร่

ศึกษาอีก 1 หลัง ในปีการศึกษานี้มีการจัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็น 5 ห้องเรียน มีนักเรียน 204 คน มีครู อาจารย์ จากโรงเรียนเขวไร่ศึกษา มาช่วยสอนจำนวน 6 คน และครูพิเศษ จำนวน 3 คน

ในปีการศึกษา 2538 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รับนักเรียนเพิ่มขึ้น จาก 5 ห้องเรียน เป็น 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 333 คน

ในปีงบประมาณ 2539 กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องจัดตั้งโรงเรียน รัฐบาล ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2539 ยกฐานะสาขาโรงเรียนเขวไร่ศึกษาเป็นโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ในปีงบประมาณ 2540 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติงบประมาณหมวดครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้ สร้างอาคารเรียนถาวรแบบเบ็ดเสร็จ กขค จำนวน 3 หลัง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง บ้านพักนักการภารโรง จำนวน 1 หลังและห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่ จำนวน 1 หลัง ในวงเงิน 10,943,000 บาท และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งที่ 2280/540 ลงวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 แต่งตั้งให้ นายพงษ์ศักดิ์ ถวิลไพร ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ปีการศึกษา 2541 กรมสามัญศึกษา ได้จัดงบประมาณให้จัดตั้งอาคารกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 1,000,000 บาท

ปีงบประมาณ 2542 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้จัดสร้างหอประชุมโรงอาหารแบบ 100 / 27 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 4,240,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 043 – 997061, 093 - 537 -1551 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 75 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567) Website <http://www.wangyaosuksawit.ac.th> โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ 6 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านบะหลวงหนองแขง
2. โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน
3. โรงเรียนหินแห่เสริมศิลป์
4. โรงเรียนบ้านวังจาน
5. โรงเรียนบ้านทิพย์ไสต
6. โรงเรียนดอนกลางนุกุลวิทย์

ผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
1	นายพงษ์ศักดิ์ ถวิลไพโร	ครูใหญ่	2539-2540
2	นายพงษ์ศักดิ์ ถวิลไพโร	อาจารย์ใหญ่	2540-2543
3	นายพงษ์ศักดิ์ ถวิลไพโร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2543-2550
4	นายบัณฑิต วิเทห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2550-2555
5	นายธงชัย หมื่นสา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2555-2563
6	นายสุพักษ์ สมสม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2563-2564
7	นางบุญส่ง แสนภักดี	รก.ผู้อำนวยการ	2564-2566
	นางสาววรรณิภา ดีแก่นทราย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2566-ปัจจุบัน

โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอน หลักสูตรโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอน 10 ประการ ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกันนักเรียนทุกระดับชั้นได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

แผนผังอาคารของโรงเรียน



1.2 การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT)

1.2.1 โอกาส (Opportunity) ดังนี้

- มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการดำเนินงานของโรงเรียนทุกด้าน
- ชุมชนและหน่วยงานราชการโดยรอบมีความพร้อมในการทำงานร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุนสถานศึกษา
- มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเพื่อรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และคณะพยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
- ได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือจากศิษย์เก่าโรงเรียน
- นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลทำให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ ชุมชนและหน่วยงานราชการโดยรอบมีความพร้อมในการทำงานร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุนสถานศึกษา

1.2.2 ภัยคุกคาม (Threats) ดังนี้

- การเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะไม่สะดวก
- ภาระงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ เช่น การขอใช้สถานที่ การขอจัดกิจกรรมสนองนโยบาย ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้นจากเดิม ส่งผลให้การดูแลนักเรียนในห้องเรียนไม่เกิดประสิทธิภาพ
- มีการเข้าออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอก
- ชุมชนโดยรอบมีปัญหายาเสพติด
- การขาดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในมุมมองของผู้ปกครองนักเรียน หรือชุมชนโดยรอบ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- สถาบันการศึกษาอื่นส่งนักเรียนที่มีปัญหา เช่น ปัญหายาเสพติด เข้ามาศึกษาต่อระหว่างภาคเรียน
- การเปิดชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพิ่มขึ้นของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางโย ที่ในปีการศึกษานี้มี การเปิดชั้นเรียน ม.4 เพิ่มขึ้นจากเดิมที่เปิดเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น
- น้ำบริโภคน้ำไม่เพียงพอ เนื่องจากน้ำใต้ดินกร่อย

- ภาระงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ เช่น การขอใช้สถานที่ การขอจัดกิจกรรมสนองนโยบาย ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้นจากเดิม ส่งผลให้การดูแลนักเรียนในห้องเรียนไม่เกิดประสิทธิภาพ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งหมายถึงจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ ดังนี้

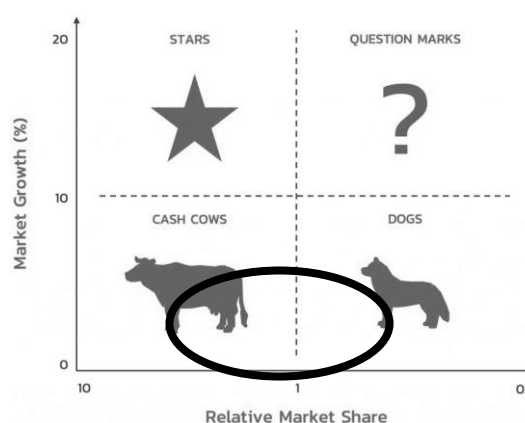
1.2.3 จุดแข็ง (Strengths) ดังนี้

- จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนไม่มากโดยจำนวนของ ครู : นักเรียน คือ 12 : 112 คน คิดเป็นอัตราส่วน 1 : 9 ทำให้ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- ครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กล่าวคือมีครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีครูครบทั้งสาระเคมี สาระชีววิทยา สาระฟิสิกส์ และเทคโนโลยีทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้
- ที่ตั้งอยู่ใกล้ศูนย์ราชการจังหวัดมหาสารคาม และใกล้ตัวเมืองมหาสารคามโดยมีระยะห่างไม่ถึง 5 กิโลเมตร ทำให้ง่ายต่อการติดต่อกับราชการกับหน่วยงานต่างๆ
- นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล เนื่องจากได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งสมาคมฟุตบอลและสมาคมฟุตซอลของจังหวัดมหาสารคามมาทำความร่วมมือด้วย
- อยู่ในชุมชนที่มีความเข้มแข็งของชุมชน และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีความพร้อมทุกห้องสาระวิทยาศาสตร์ ทั้งอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- สภาพกีฬาฟุตซอลที่ได้มาตรฐานมีสภาพพร้อมใช้งาน
- โรงเรียนมีพื้นที่ประมาณ 74 ไร่ และยังมีพื้นที่ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่จำนวนมากที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้
- สภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้
- มีสื่อการเรียนรู้ เช่น โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์ ครบทุกห้องเรียน
- มีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 อย่างภาษาจีนที่สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้หลากหลาย
- มีการกระจายทุนการศึกษาไปยังนักเรียนได้ทั่วถึงเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนไม่มาก

1.2.4 จุดอ่อน (Weakness) ดังนี้

- จำนวนนักเรียนน้อยทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีไม่พอที่จะส่งเสริมความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน
- ครูมีผลงานทางการวิชาการน้อย มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการไม่ต่อเนื่อง
- อาคารเรียนทรุดโทรมมีโอกาที่จะทำให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้
- ครูมีจำนวนไม่เพียงพอในกลุ่มสาระหลัก
- ครู 1 คนมี ภาระงาน 4 - 5 ภาระงาน ทำให้ส่งผลต่อการเตรียมการจัดการเรียนการสอน
- ความร่วมมือของผู้ปกครองไม่มากพอ ไม่ต่อเนื่อง ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
- นักเรียนร้อยละ 40 ของโรงเรียนพักอาศัยที่อยู่หอพัก และบ้านพักนักกีฬาทำให้เกิดช่องว่างระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน ขาดการเชื่อมสัมพันธ์การประสานงานของโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียน / นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา
- ปัญหาเรื่องสัญญาณโทรศัพท์ และระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรไม่เพียงพอ]
- พื้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นป่า ห่างไกลชุมชน
- เขตพื้นที่บริการน้อย ทำให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 น้อย ครูมีผลงานทางการวิชาการน้อย มีการพัฒนาทักษะทางวิชาการไม่ต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อกำหนดกลยุทธ์ระดับโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้ทำการวิเคราะห์ด้วย BCG matrix โดยมีรายละเอียดดังนี้



เมื่อทำการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า จะมีจุดแข็งภายในองค์กรที่มาก แต่มีอุปสรรคอยู่บ้างเนื่องจากการแข่งขันและภัยคุกคามจากภายนอก ซึ่งเปรียบกับ CASH COWS เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุกในการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.3 ข้อมูลโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	1	1	
ข้าราชการครู	3	7	10	
พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ	1	2	3	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	
ธุรการโรงเรียน	-	1	1	
นักการภารโรง	1	1	2	
รวมทั้งสิ้น	6	12	18	

ตารางที่ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

วุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	1	5	6
ปริญญาตรี	3	7	10
ต่ำกว่าปริญญา	2	-	2
รวม	6	12	18

ตารางที่ 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

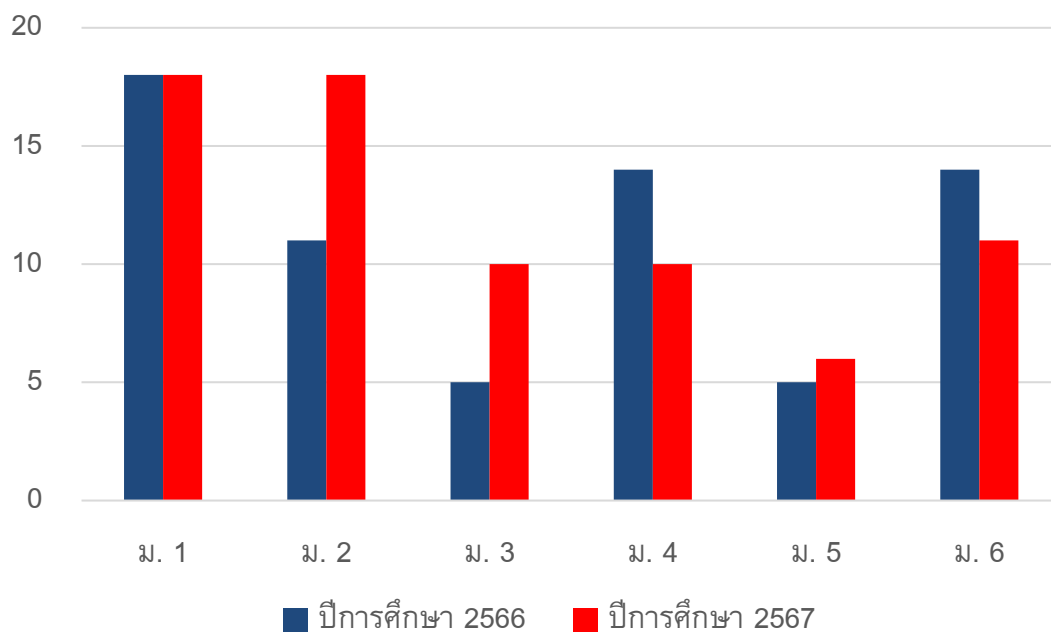
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1
ครูชำนาญการพิเศษ	1	3	4
ครูชำนาญการ	1	1	2
ครู	-	2	2
ครูผู้ช่วย	1	1	2
รวม	3	8	11

ตารางที่ 4 ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

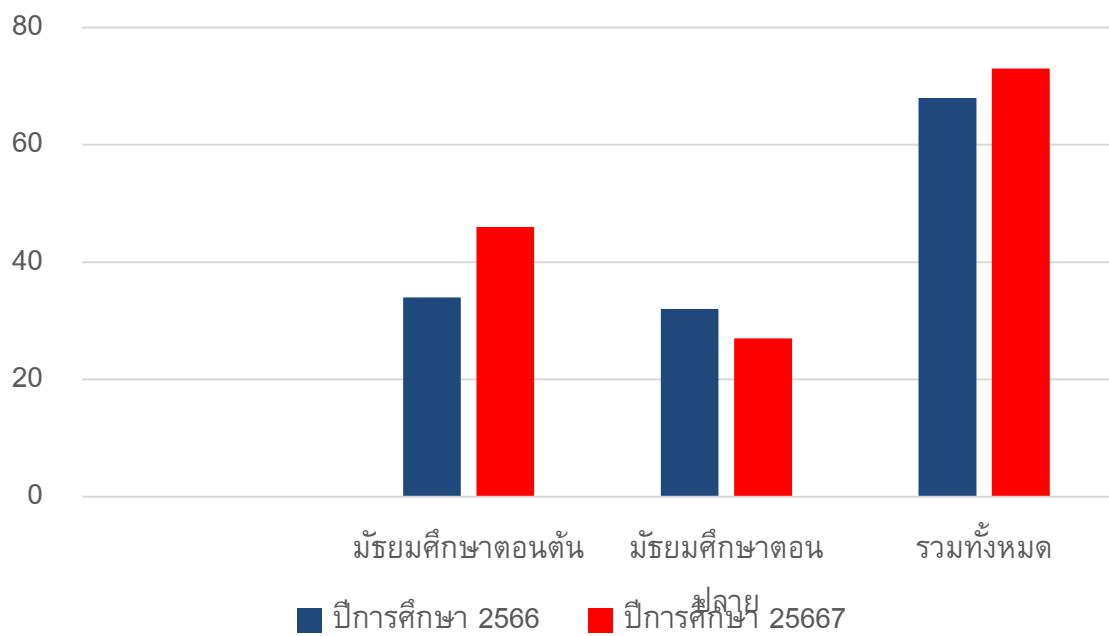
ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	8	18
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	12	6	18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	6	4	10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	6	4	10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	6	-	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	8	3	11
รวมทุกระดับชั้น	6	48	25	73

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567



ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 – 2567



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด ระดับมัธยมศึกษาจากสำนักงานรับรอง
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2554

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๔๑๐๕๕๒

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลวังยาว อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๕๖๔๙ ๖๕๓๐ E-mail: Wawa2005_@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการนำตนเองในการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาและยกระดับโครงการ กิจกรรม เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Base Practice) ของสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดีขึ้นในปีถัดไป สำหรับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ควรมีการยกระดับคุณภาพให้เกิดการพัฒนา โดยควรกำหนดแนวทาง วิธีการ ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม และควรดำเนินการให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นเพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่เป็นระบบและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการทบทวนกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และผู้บริหารควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ควรมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาร่วมกันออกแบบประเด็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล
- ๓) สถานศึกษามีการระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพในแต่ละมาตรฐานการศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีโครงการในการนำเสนอผลการจัดการศึกษา เช่น โครงการเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษามีการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

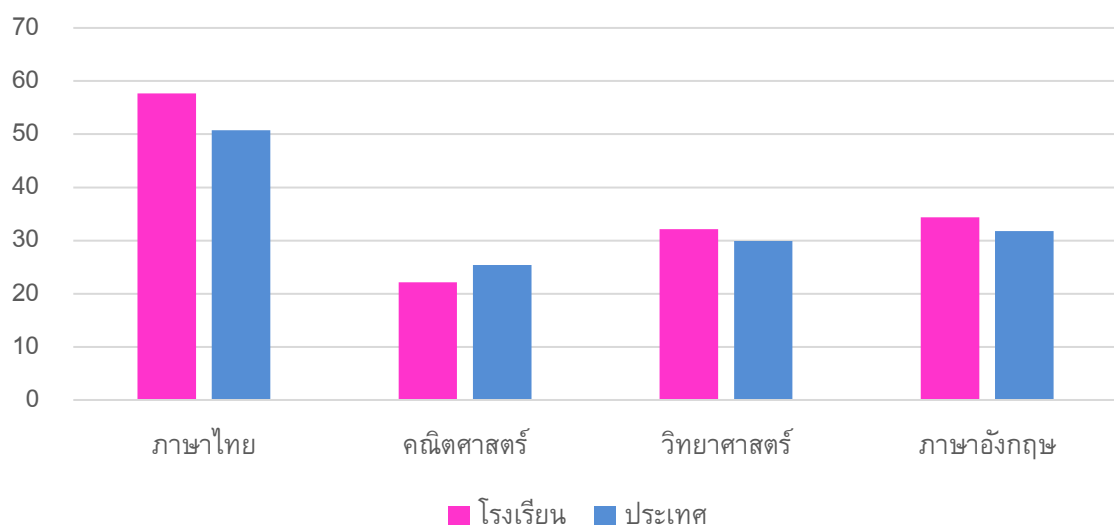
ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หาจุดที่ควรพัฒนาและร่วมกันวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล จัดให้มีการสอนซ่อมและสอนเสริมผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม อีกทั้งร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1. คะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

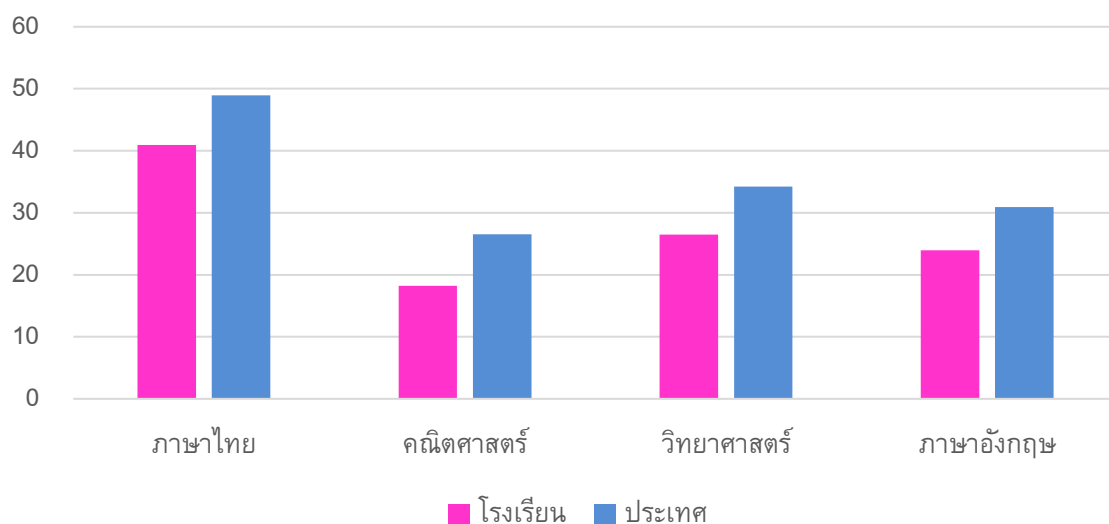
ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	57.69	22.17	32.17	34.38
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76



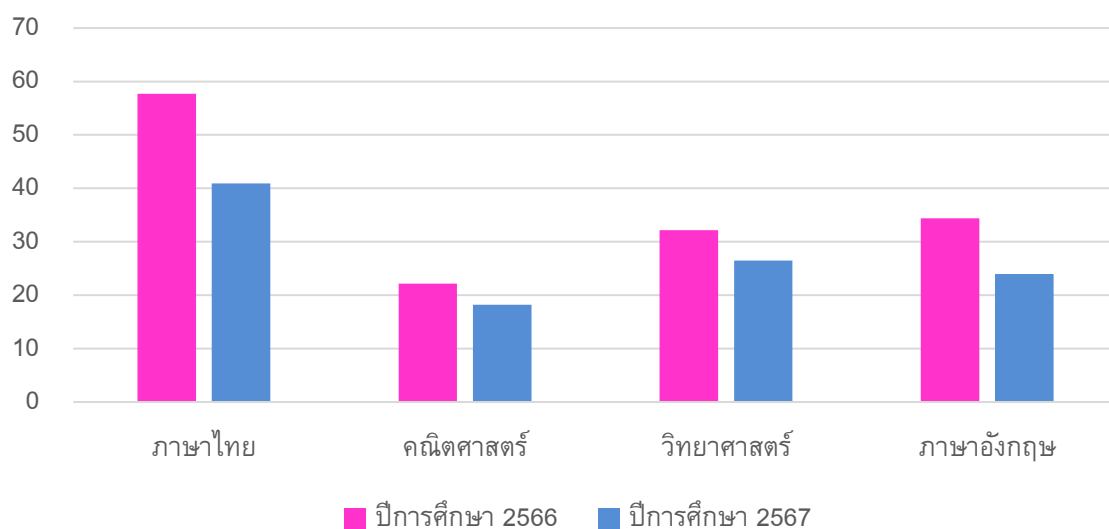
2. คะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
 ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	40.93	18.21	26.46	23.96
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



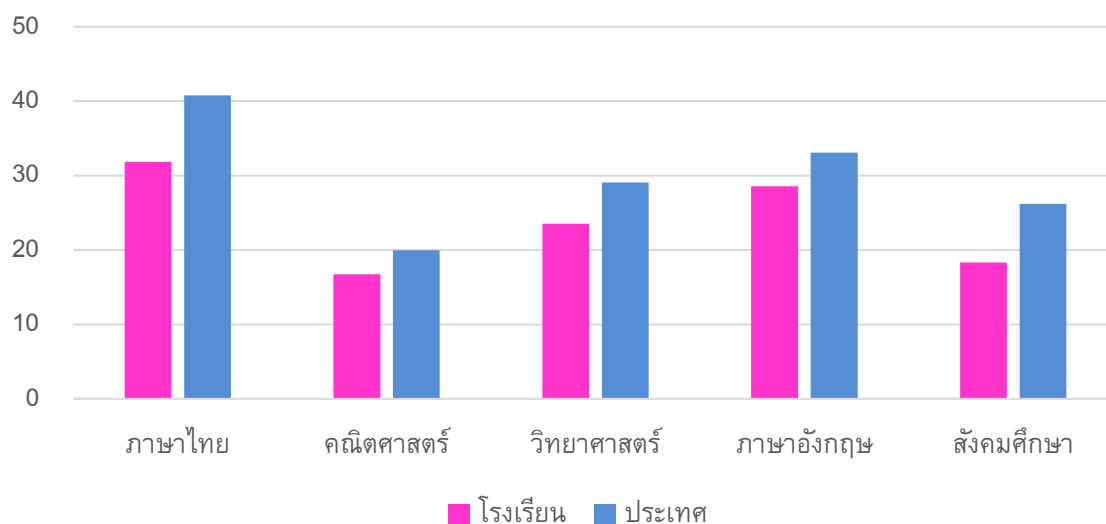
ตารางที่ 14 คะแนนเปรียบเทียบ O-NETม.3 ปีการศึกษา 2566 - 2567
 โรงเรียน

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	57.69	22.17	32.17	34.38
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	40.93	18.21	26.46	23.96



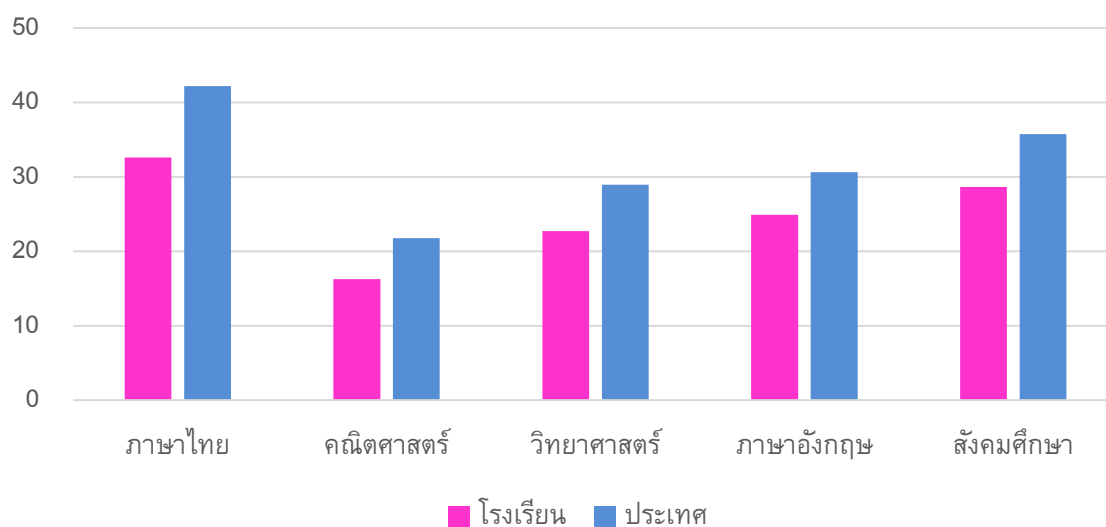
3. คะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
 ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	31.84	16.72	23.55	18.33
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.78	19.96	29.09	26.19



4. คะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
 ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

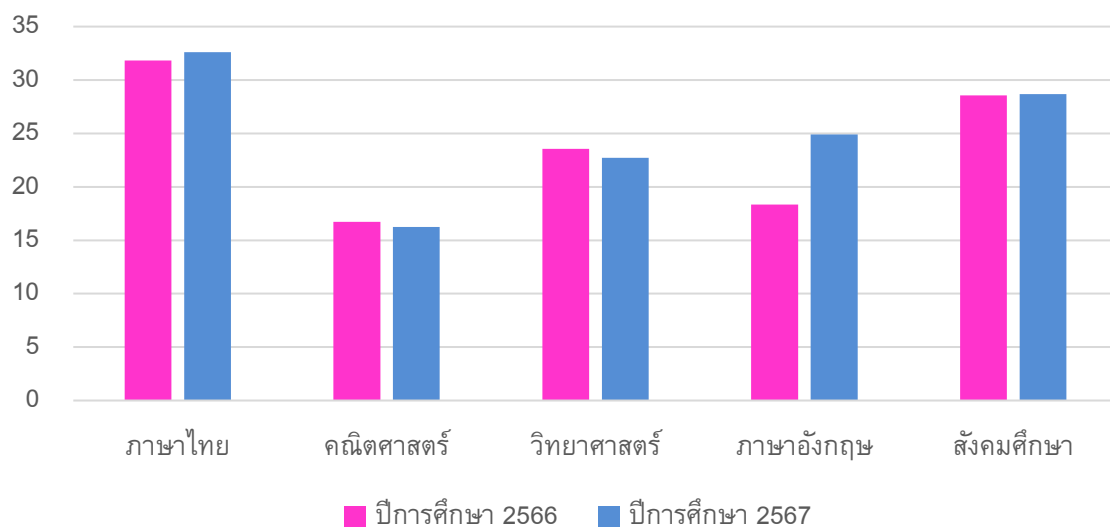
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	32.60	16.25	22.73	24.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	42.21	21.76	28.95	30.61



ตารางที่ 17 คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2566 - 2567

โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	31.84	16.72	23.55	18.33
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	32.60	16.25	22.73	24.90



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.4 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

2.3 มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์

ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจาก

ภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน
ในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความ
เหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการ ดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลัก ธรรมชาติปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการ ทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความ ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อ ต่อการพัฒนา โดย กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก ตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนด **หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การ
เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนาที่เป้าหมายหลักแสดงไว้ใน
แผนภาพที่ 1 โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มี
ลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาดังแต่ในระดับต้นน้ำจนถึง
ปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่
ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ
นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มี
การสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัด
การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ใน
การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะ ใน
การทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษา
ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
(Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For
Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs
2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง
ประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยน่ายุทธศาสตร์
ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้
 - ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
 - ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้นยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระดานการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปั่นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
- 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
- 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
- 1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรง

ตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อให้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไป สะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการ เรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มี ความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กร วิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร งานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบ การศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายใน ครครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.6) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566 - 2570

“เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้า การลงทุน สู่สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. ภาคการเกษตรมีความเข้มแข็งและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับจังหวัด
2. การพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดเป็นตามเป้าหมายพัฒนาจังหวัด
จึงได้กำหนดประเด็นพัฒนา ใน 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตรเพื่อสร้างรายได้กับเกษตรกร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า
บริการ

การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มศักยภาพด้านการค้า การลงทุน เพื่อดึงดูดการลงทุนจากภาคเอกชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู่สังคมมีสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการสร้างเครือข่าย เทคโนโลยี นวัตกรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่องค์กรคุณธรรม
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค เท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์กรคุณธรรม มีการบริหารจัดการทางการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพทางการศึกษา
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีส่วนร่วมบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

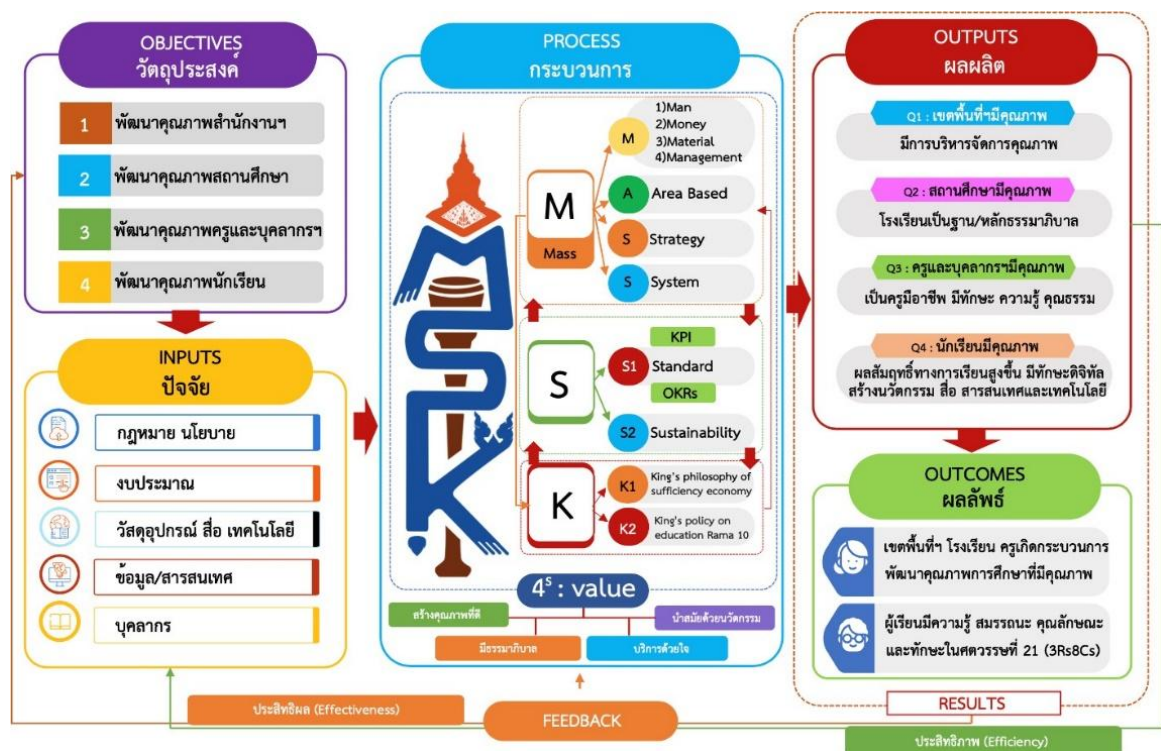
ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ชื่อว่า รูปแบบ “MSK Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คือ **สร้างคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน** ทั้งนี้ได้ใช้แนวคิดการบริหารเชิงระบบเพื่อให้เห็นกระบวนการพัฒนาในภาพรวม รวมทั้งมีการใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA ในขับเคลื่อนการพัฒนา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถกำหนดกรอบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถมองเห็นกระบวนการทำงานทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ



แผนภาพ รูปแบบการบริหารงานเขตพื้นที่การศึกษา “MSK Model”

โดย นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จากภาพแผนภาพ รูปแบบ “MSK Model” มีรายละเอียดขององค์ประกอบ ดังนี้

1) M : Mass หมายถึง มวลรวมของทรัพยากรที่คือ คน งบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และเวลา ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

M1 : Man ทรัพยากรที่คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

M2 : Money งบประมาณ คือ งบที่ได้จัดสรรทั้งในและนอกงบประมาณ ในการบริหารจัดการในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด

M3 : Management คือ การบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

M4 : Material คือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริหารจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

A : Area based คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

S : Strategy คือ กำหนดกลยุทธ์ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

S : System คือ บริหารจัดการเป็นระบบ จนเกิดผลความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ของการดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด

2) S1 : Standard คือ มาตรฐานการปฏิบัติงานขององค์กร บุคลากร และเป้าหมาย ทั้งในระดับชาติ ระดับต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่

S2 : Sustainability คือ ต่อ ยอดความยั่งยืน

3) K1 : King's Philosophy หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชวาท สู่การปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่

K2 : King's policy on education Rama 10 คือ การนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการยึดหลักการปฏิบัติด้วยวงจรบริหารคุณภาพ ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามด้วย “MSK Model” ให้บรรลุตามนโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ Deming Cycle ดังนี้

1. Plan การวางแผน การขับเคลื่อนให้ มวลประชากรของโรงเรียน ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนให้มีความแปลกใหม่ ทันสมัย การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ จะต้องลงสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. Do การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ มีการกำหนดโครงสร้าง คณะทำงาน รองรับการทำงาน เช่น คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจ และถอดบทเรียนให้ผู้บริหารและครูในสังกัด ได้นำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยการจัดประชุม

เชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. Check ทาการประเมินผลการดำเนินงาน โดยการนิเทศติดตาม จากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้เป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าสังเกตชั้นเรียน โดยใช้แบบบันทึก และประเมินแผนและการสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ

4. Act การนำผลประเมินด้วยแบบบันทึกและประเมินแผนและการสังเกตการณ์ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะ ปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด

2. นำรูปแบบ “MSK Model” มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต เห็นได้จาก การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านเว็บไซต์ <https://dmc.ses26.go.th/> ศูนย์สื่อดิจิทัล สพม.มหาสารคาม (Digital Media Center : DMC) โดยมี หลักสูตรในการพัฒนาครูและบุคลากรที่หลากหลายตรงตามความต้องการแต่ละบุคคล มีคลังสื่อดิจิทัลให้กับ ครูเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อต่อยอดสู่คุณภาพของผู้เรียนต่อไป และมีศูนย์ข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา สพม.มหาสารคาม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้ครูเกิดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างนวัตกรรม ที่นำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนและต่อยอดสู่เวทีการประกวดและเผยแพร่ผลงาน และสร้างเครือข่าย คณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.2566 เพื่อร่วมกำหนดกรอบทิศทางดำเนินงานและสร้างเครือข่ายการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของชุมชน ดำรงตนตามศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความเป็นเลิศวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

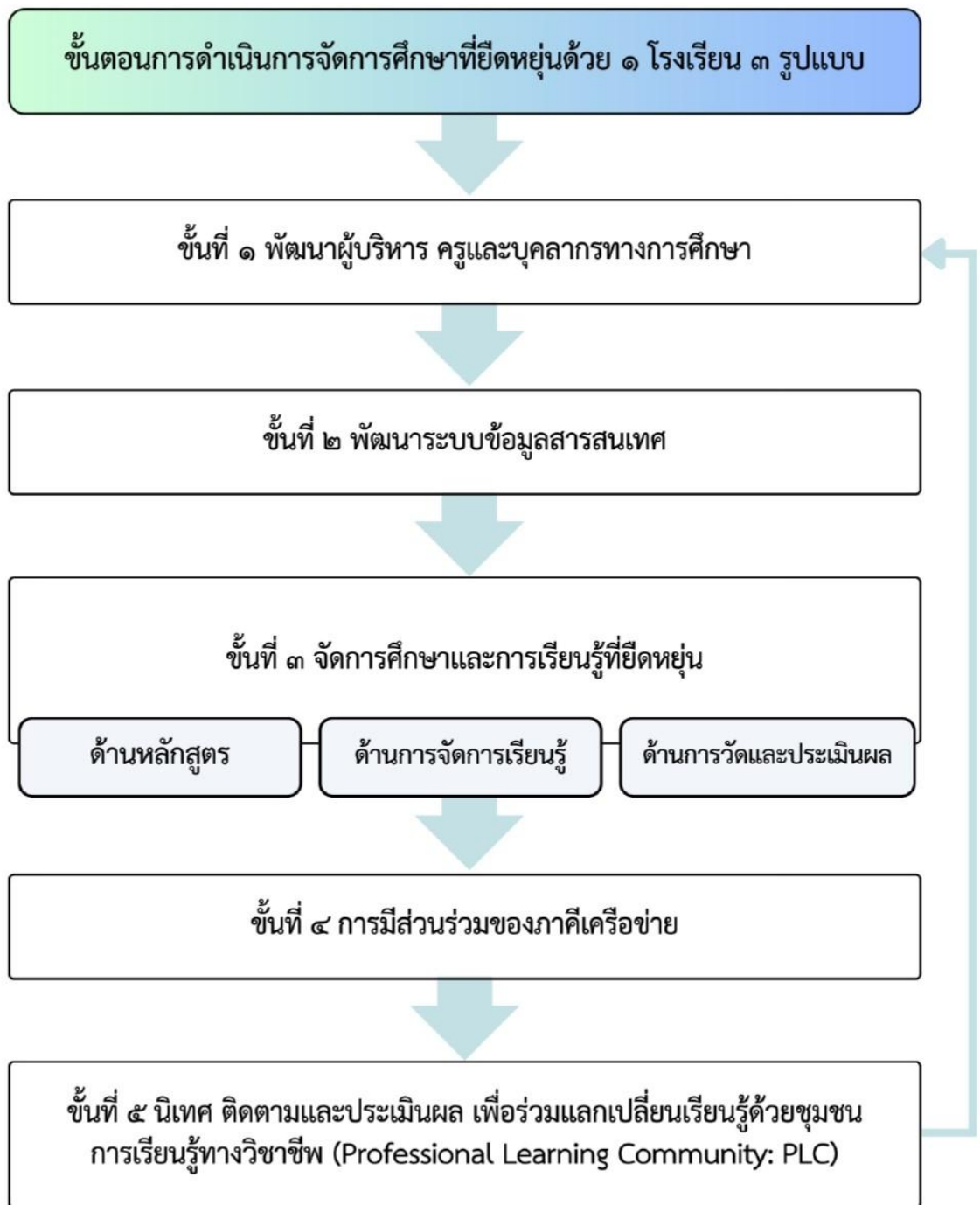
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. พัฒนาลำดับงานเขต พื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
7. การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

เป้าประสงค์ (OBJECTIVES)

1. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
6. ลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
7. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ



ที่มา : คู่มือแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ เป็นการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่าง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามมาตรา ๑๕ กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษา มีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษา อาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ เพื่อให้ โรงเรียนนำไปปรับใช้ตามบริบท ดังนี้

ขั้นที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ตามบริบท ดังนี้

1.1) ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาตนเองและเลือกวิธีการที่เหมาะสมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตามมาตรา ๑๕ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและกฎหมาย ระเบียบ แผน นโยบายที่เกี่ยวข้องและแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น

1.2) ออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้มี ความยืดหยุ่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และทักษะการสำรวจ ค้นหา ติดตามช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

1.3) ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาและการประชุมทางวิชาการ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยความร่วมมือ ของภาคีเครือข่าย

1.4) สนับสนุนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนร่วมงาน ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนที่เสี่ยงหลุดจากระบบ , เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น อย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

การจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

2.1) ศึกษา สำรวจ ค้นหา เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น (Thailand Zero Dropout) จากระบบ Thailand Zero Dropout และผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่อยู่ในระบบการศึกษา จากฐานข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (CCT) ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (OBEC CARE) แพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่โรงเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภาคีเครือข่าย

2.2) สำรวจ คัดกรองนักเรียนด้วยกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเครื่องมือที่หลากหลาย ในการรวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นฐานข้อมูล

2.3) เครือข่ายร่วมสร้างกลไกเชิงพื้นที่ ร่วมสำรวจ ค้นหา เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) และผู้เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นฐานข้อมูล

2.4) วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน ตรวจสอบระบบฐานข้อมูล จัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยงฐานข้อมูล ผู้เรียนเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ของโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.5) จัดทำแผนติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแล ผู้เรียนเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษา ที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบหรือรูปแบบอื่นตามบริบทและสภาพปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน

ขั้นที่ 3 จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีรายละเอียด ดังนี้

3.1. ด้านหลักสูตร

การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ตามความพร้อมและบริบทของโรงเรียน ดังนี้

3.1.1) นำกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการ และบริบทของชุมชน ทั้งในส่วนของบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และ การวัดผลและประเมินผล

3.1.2) การปรับใช้หลักสูตรให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเพิ่มเติมสาระความรู้ ทักษะเฉพาะทางตามความถนัด ความสนใจและความต้องการและมุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะที่สามารถ นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

3.1.3) วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้าน ร่างกายจิตใจ ความรู้ความสนใจ เป้าหมายการเรียนรู้และความคาดหวังของผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จัดลำดับความสำคัญของความต้องการและนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ที่สอดคล้องกับผู้เรียน

3.1.4) ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้/กิจกรรม เวลาเรียน พื้นฐานและเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตรและความสนใจ ความต้องการและวิธีการ เรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.5) พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ปรับใช้ให้เหมาะสม อาจจัดเป็นชั้นปี ช่วงชั้นหรือหลอมรวมบูรณาการเป็นกลุ่มประสบการณ์ ทั้งนี้ให้ครอบคลุมด้าน

ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของชุมชน

3.1.6) พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้นเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพิ่มเติม จากสิ่งที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ เช่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยบูรณาการ ฯลฯ

3.1.7) นิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3.2. ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างไร้รอยต่อตอบโจทย์ชีวิตของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

3.2.1 หลักการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

- 1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- 2) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) เชื่อมโยงบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ การเรียนรู้แบบองค์รวมและเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน
- 4) ใช้สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทั้งแบบออฟไลน์และแบบออนไลน์และเครือข่าย การเรียนรู้ในชุมชน
- 5) เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบการเรียนรู้และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
- 7) ติดตาม ช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3.2.2 วิธีการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลหรือรายกลุ่ม ดังนี้

1) การเรียนรู้แบบรายบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเองตามความสนใจ ความต้องการและสภาพปัญหาในชีวิตจริง เรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่จากแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมของชุมชนและบันทึกสิ่งที่ได้ เรียนรู้ สรุปความรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพบกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

2) การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นตอน เช่น การเรียนรู้จากสื่อออฟไลน์และออนไลน์ ใบงานที่ครูมอบหมาย จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือตามความพร้อม ของผู้เรียนและโรงเรียน

3.3.3) การเรียนรู้แบบครูพบผู้เรียน ครูผู้สอนพบผู้เรียนที่บ้านหรือสถานที่ปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านประสบการณ์จริงของผู้เรียน เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ให้คำปรึกษา กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และสร้างเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเจ้าของ สถานประกอบการ ครูติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลและร่วมวางแผนการเรียนรู้กับผู้เรียน ครั้งต่อไป สำหรับจำนวนครั้งในการพบนักเรียนให้คำนึง ธรรมชาติของวิชา ความพร้อมของผู้เรียน และโรงเรียน

3.3.4) การเรียนรู้แบบโครงงาน เน้นความยืดหยุ่น การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และความร่วมมือของเครือข่าย โดยครูส่งเสริมสนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน โครงงานหรือ กิจกรรมที่สนใจหรือภาระงานประจำวัน บูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ และเชื่อมโยง กับชีวิตจริงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระ ได้ศึกษาข้อมูล ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน บันทึก ข้อมูล นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลงานหรือความรู้ใหม่ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ครูติดตาม ความก้าวหน้า พร้อมทั้ง ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.3.5) การเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านสื่อ ดิจิทัล ตามความพร้อม ครูส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา สร้างแรงบันดาลใจและร่วมออกแบบเนื้อหา ที่ยืดหยุ่น กับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้รูปแบบออฟไลน์และแบบออนไลน์ ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ ได้เรียนรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบพบกลุ่ม ครูติดตามความก้าวหน้าพร้อมทั้ง ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.3.6) การจัดการเรียนรู้โดยสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับ การทำงานและการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความพร้อมและความสนใจ ครูส่งเสริมสนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจ ด้วยการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนรู้ ครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ ร่วมวางแผนการเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้เรียน เรียนรู้ตามแผนโดยมีพี่เลี้ยง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบพบกลุ่ม ครูติดตาม ความก้าวหน้า พร้อมทั้งประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

3.3.7) นิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อการประเมิน ประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้วิธีการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีวิธีการอื่นที่โรงเรียนสามารถ เลือกใช้ได้ตามความพร้อมและบริบทของผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน

3. ด้านการวัดและประเมินผล

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับการ จัด การศึกษาที่ ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ให้สถานศึกษายึดตามแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ดังต่อไปนี้

1) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3) การประเมินตามสภาพจริง ครูประเมินการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม หรือผลงาน/ชิ้นงาน ของผู้เรียน หรือสถานการณ์ที่เป็นจริง (Real Life) หรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง งานที่มีสถานการณ์ซับซ้อน (Complexity) และเป็นองค์รวม (Holistic) มากกว่างานปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ทั่วไป ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การถามตอบ การสัมภาษณ์ บันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน แฟ้มสะสมงาน ผลงาน/ชิ้นงาน ฯลฯ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน สถานประกอบการ

4) การประเมินแบบต่อเนื่อง ประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดการเรียนรู้ และให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และถ่วงน้ำหนักคะแนนให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียนที่มีพื้นฐานการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่แตกต่างและใช้ผลการประเมิน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5) การสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Assessment) สำหรับการประเมินความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือผลงาน/ชิ้นงาน หรือการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ให้ตรงกับ วัตถุประสงค์ว่าต้องการวัดอะไร กำหนดระดับคุณภาพ และสร้างเกณฑ์การให้คะแนนที่มีความสัมพันธ์กับระดับคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน สถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง

6) การเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบ ได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน โดยพิจารณาการเทียบโอนจากเอกสารหลักฐานการศึกษา หรือหลักฐานอื่น หรือประเมินจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบมาตรฐาน การสอบปากเปล่า การปฏิบัติจริง เป็นต้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ให้คำนึงถึงประโยชน์ ของผู้เทียบโอนผลการเรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืน ในการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ดังนี้

1) ประสานความร่วมมือและสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจซึ่งกันและกันในการทำงาน ร่วมกันกับภาคีเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล สถานีดารวจ ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน ทีมสหวิชาชีพ สถานประกอบการ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการศึกษามหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน เช่น การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding: MOU)

2) วิเคราะห์ภาระงานของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนำมากำหนดเป็นภาระงานและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน ดำเนินการจัดตั้งคณะทำงานตามความเหมาะสมเพื่อการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3) ภาคีเครือข่ายร่วมออกแบบการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น ประกอบด้วยเครือข่ายพี่เลี้ยง ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบร่วมออกแบบจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เครือข่ายมหาวิทยาลัย เครือข่ายอื่น ๆ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทาง

วิชาชีพ (Professional Learning Community) และร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเครือข่ายเชิงพื้นที่ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน ทีมสหวิชาชีพ สถานประกอบการ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่น ๆ ร่วมจัดการศึกษา แบ่งปัน และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ร่วมสำรวจค้นหาและจัดทำฐานข้อมูล พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อช่วยเหลือ ดูแล และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

4) สื่อสาร ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นร่วมกัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดตั้งกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ ฯลฯ

5) ร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบติดตามประเมินผล ฯลฯ เป็นการร่วมสร้างแรงบันดาลใจ ยกย่องชมเชยอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 5 นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

การจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีการผสมผสานเชื่อมโยง รูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย การนิเทศ ติดตามจึงเป็นการใช้กลไกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันและการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) สร้างความเข้าใจ จุดประกายความคิด สร้างความเชื่อมั่นและกำหนดเป้าหมาย ในการนิเทศร่วมกันในการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น

2) จัดทำแผนการนิเทศเชื่อมโยงกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) กำหนดปฏิทินการนิเทศ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ และพัฒนาเครื่องมือการนิเทศให้มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น

3) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เป็นการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ ของผู้เรียน เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และเครือข่าย

4) ผู้นิเทศบันทึกข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตาม ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ทันสมัย และรวบรวมข้อมูลและสรุปผลมีการบูรณาการข้อมูลสามารถนำข้อมูลไปใช้ร่วมกันได้

5) นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้วยชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและเครือข่าย เพื่อเติมเต็ม ต่อยอดอย่าง สร้างสรรค์ ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาความเข้มแข็งเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

6) สรุปบทเรียนที่ได้รับ สะท้อนกลับการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่นและพัฒนาเป็นวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

7) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายผล สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ตามขั้นตอน

ทั้ง 5 ขั้นตอนนั้น ยังมี แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การรับผู้เรียน

1) กำหนดนโยบายและคุณสมบัติของผู้เรียน จัดทำปฏิทินการรับสมัคร ประชาสัมพันธ์ ให้คำปรึกษาก่อนสมัคร

2) การรับผู้เรียนให้โรงเรียนดำเนินการตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละปีการศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับผู้เรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) กรณีที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องแก้ปัญหาช่วยเหลือ ดูแลเพื่อประโยชน์ ของผู้เรียนให้ นำเสนอเหตุผลความจำเป็นต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2. การจัดการเรียนสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

1) สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวางแผนเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นสำหรับ ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ตามบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน

2) สำรวจ/วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ข้อจำกัดด้านต่าง ๆ เช่น เวลา ความรู้ พื้นฐาน และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน

3) จัดตารางเรียนรูปแบบพบกลุ่ม กำหนดเวลาที่เหมาะสม อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน (เวลา 08.00 - 16.00 น.) หรือตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน ผู้เรียนเพื่อให้เรียนรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม

4) จัดตารางเรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลโดยกำหนดช่วงเวลาให้เหมาะสม กับธรรมชาติวิชา และบริบทของผู้เรียนหรือจัดเวลาการเรียนรู้แบบลัดหรือจัดตารางเรียนแบบโมดูล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง บูรณาการเกี่ยวกับทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะวิชาการ หรือตามบริบท ตามความพร้อมของโรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน

5) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วม ออกแบบ ตารางเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ตามบริบทของชุมชน

6) จัดตารางเรียนที่เอื้อต่อการสะสมหน่วยกิตหรือเทียบโอนผลการเรียน

7) สื่อสาร สร้างความเข้าใจการจัดตารางเรียนกับครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน

3. การนับเวลาเรียน

1) การนับเวลาเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ปีการศึกษา การเปิด และปิดสถานศึกษา ๒๕๕๙

2) การนับเวลาเรียนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างเวลาเรียนพิจารณาจากวิธีการ จัดการ เรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม การเรียนรู้จากสถานประกอบการ การเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ฯลฯ และเอกสาร/หลักฐาน โดยคำนึงถึงจำนวนชั่วโมงจากชิ้นงาน/ผลงาน/ การดำเนินชีวิตประจำวัน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และแบบบันทึกการเรียนรู้ สถานประกอบการ ฯลฯ

3) สื่อสาร สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้เรียน สถานประกอบการ ฯลฯ เกี่ยวกับเวลาเรียนของผู้เรียน

4. การเปิดห้องเรียนโอกาสสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การเปิดห้องเรียนโอกาสสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ดังนี้

1) สำรวจ วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเปิด ห้องเรียนโอกาสสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

2) นำเสนอข้อมูล เหตุผล และความจำเป็นในการเปิดห้องเรียน และขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

3) เสนอเรื่องการเปิดห้องเรียนโอกาสไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมเอกสาร ประกอบ เช่น สำเนารายงานการประชุมและความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับทราบ

4) ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจการเปิดห้องเรียนโอกาสสำหรับกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะให้ ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหา หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศห้องเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ เวลาเรียน ครูผู้สอน บุคคลอื่น ที่เกี่ยวข้องให้ สัมพันธ์กับการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน

6) นิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนโอกาสให้มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกรณีโรงเรียนที่มีความประสงค์จะไม่ขอเปิดห้องเรียนโอกาส สำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะสามารถจัดให้เรียนในห้องเรียนปกติหรือด้วยวิธีการอื่นตามความพร้อม ของโรงเรียน ทั้งนี้ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ การตั้งชื่อห้องเรียนโอกาสสำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะโรงเรียนสามารถตั้งชื่อได้ตามความ เหมาะสมและบริบทของโรงเรียน เช่น ห้องเรียน เสมอภาค ห้องเรียนระบบ ๒ ห้องเรียนแห่งโอกาส ห้องเรียนบวรสร้างโอกาสและห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า ฯลฯ

5. หลักเกณฑ์การพิจารณาการเปลี่ยนห้องเรียนของผู้เรียน

5.1. กรณีผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนปกติแต่มีความประสงค์จะเปลี่ยนไปเรียนในห้องเรียน โอกาสสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

5.1.1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเปลี่ยนห้องเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ผู้รับผิดชอบงานทะเบียนโรงเรียน หัวหน้า งานแนะแนว หัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนวหรือตามบริบทของโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ พิจารณาการเปลี่ยนห้องเรียนและประเมินความพร้อมของผู้เรียน สภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่

5.1.2) โรงเรียนกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเปลี่ยนจากห้องเรียนปกติไปเรียนในห้องเรียนโอกาส เช่น ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงมีแนวโน้มออกกลางคันสูงมีปัญหา และความจำเป็นของครอบครัว ต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน รายได้ไม่เพียงพอ ปัญหาสุขภาพป่วยเรื้อรัง หรือความพิการ ปัญหาพฤติกรรมและการปรับตัวไม่ได้ สมรสก่อนวัยอันควรหรือท้องในวัยเรียน ผู้ปกครองไม่ใส่ใจไม่มีผู้ดูแล หรือสาเหตุอื่น ๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนในระบบจนจบ การศึกษา

5.1.3) ผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเปลี่ยนห้องเรียนจากห้องเรียนปกติไปเรียน ในห้องเรียนโอกาส สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะต้องยื่นคำร้องต่อโรงเรียน โดยได้รับความยินยอม จากผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษร

5.1.4) คณะกรรมการพิจารณาการเปลี่ยนห้องเรียนและลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อพิจารณา สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ และความจำเป็น รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณา

5.1.5) คณะกรรมการพิจารณาการเปลี่ยนห้องเรียน ดำเนินการแล้วแจ้งผลการพิจารณา ให้ผู้เรียน และผู้ปกครองผู้เรียนทราบ

5.1.6) ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง

5.2 กรณีผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเปลี่ยนจากห้องเรียนโอกาสเข้าเรียนในห้องเรียนปกติ ต้องมีคุณสมบัติพื้นฐาน เช่น มีความพร้อมสามารถไปเรียนได้ทุกวันตามที่โรงเรียนกำหนดและปรับตัวเข้ากับเพื่อน ได้โดยได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ให้คณะกรรมการ พิจารณาการเปลี่ยนห้องเรียนดำเนินการตามข้อ (3) ข้อ (4) และข้อ (5)

5.3 สำหรับเด็กตกหล่นและเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาที่โรงเรียนติดตามกลับเข้ามา เรียนใหม่ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนโอกาสกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้ตามความสนใจและความพร้อมของตนเอง

6. การจบการศึกษาและเอกสารหลักฐานการศึกษา

การจบการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 ระยะเวลาการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546

6.2 เกณฑ์การจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ดังนี้

6.2.1 ระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะปรับใช้

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา/กลุ่มประสบการณ์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

6.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะปรับใช้

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา/กลุ่มประสบการณ์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด

6.2.3 สถานศึกษาสามารถอนุมัติการจบการศึกษาได้ เมื่อผู้เรียนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์จบ การศึกษา สามารถอนุมัติการจบให้ผู้เรียนได้ตลอดปี โดยควรคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6.2.4 เอกสารหลักฐานการศึกษา ประเภทที่ 2 คือ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด ซึ่งเป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียน ระเบียบสะสม ใบรับรอง ผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้ ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสาร ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษายึดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

ค่านิยม (Value) : S⁴

- สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- บริการด้วยใจ (Service Mind)
- นำสมัยด้วยนวัตกรรม (Smart Innovation)

ผลผลิต Outputs ประกอบด้วย

Q1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

Q2 : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณภาพ
บริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล

Q3 : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ มีความรู้เป็นมืออาชีพ และมีคุณธรรม

Q4 : นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้
ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลลัพธ์ Outcomes หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียน

ในสังกัด ครุมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะ
คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น
มืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการ
มีส่วนร่วมทุก
ภาคส่วน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงชั้น

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปहु่ฝ่ง ป่องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.6) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ระดับชาติ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายวิธี เช่น การสอนตัวนักเรียน เชิญวิทยากรที่ชำนาญการด้านข้อสอบ O - NET จัดค่ายวิชาการ เป็นต้น
2. ครูควรได้รับการพัฒนา อบรมเทคนิคการจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ครูควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
3. ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร ครู ผู้บริหารให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริม พัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่โลกในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- 2) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ด้วยวิธีการต่างๆอย่างเหมาะสม
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร/สถานศึกษา

W = Wisdom

Y = Yield

นิยามศัพท์

W (Wisdom) หมายถึง ภูมิปัญญา

Y (Yield) หมายถึง ผลผลิต

กลยุทธ์ (Strategy)

การดำเนินการให้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย มีแนวทางการดำเนินการ 4 กลยุทธ์ 14 จุดเน้น ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

จุดเน้น

1) พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ตามศักยภาพและความสนใจ

4) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

จุดเน้น

1) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงาน จัดทำวิจัยและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม

2) ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และสามารถเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือและเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น

1) สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2) พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือโดยคำนึงถึงโอกาสและความเสมอภาค และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา แก่ชุมชนและเครือข่าย เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น

1) บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและระบบข้อมูลสารสนเทศและให้เป็น

ปัจจุบันทันต่อการใช้งาน

แผนงานหรือโครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

จุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1) พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- สถานศึกษามีมาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ที่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรวม 3) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 4) โครงการเข้าค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) โครงการทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้ 6) โครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต 7) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ตามศักยภาพและความสนใจ	1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะกีฬา	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพและความสนใจ
4) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ	1) โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ 2) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน 3) โครงการวันสำคัญของชาติ	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะอาชีพสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

จุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	4) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและส่งเสริมประชาธิปไตย	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

จุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1) ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการ พัฒนา อบรม ศึกษาดูงาน จัดทำวิจัยและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการ เรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆอย่างเหมาะสม	1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
2) ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	1) โครงการวันสำคัญของชาติ 2) กิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
3) ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และสามารถเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่ผลงานที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างภาคภูมิใจ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือและเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้
สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1) สร้างและพัฒนาความร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	1) กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี 2) กิจกรรมระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา 3) โครงการประชุมผู้ปกครองและ นักเรียน	- สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์หรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มี ประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายและผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน - ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
2) พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและ เครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การ ดูแลช่วยเหลือโดยคำนึงถึงโอกาส และความเสมอภาค และพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	1) โครงการส่งเสริมวันสำคัญทาง ศาสนาและอนุรักษ์ความเป็นไทย 2) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3) โครงการสถานศึกษาสีขาวไป ลดยาเสพติดและอบายมุข	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามแนวทางของ สถานศึกษา ชุมชนและเครือข่าย
3) จัดระบบการให้บริการใน สถานศึกษา แก่ชุมชนและเครือข่าย เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และ เสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น	1) โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้2) โครงการความปลอดภัยใน สถานศึกษา 3) โครงการงานอนามัยโรงเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมสร้างเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเห็น คุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรม ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1) บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	1) โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี 2)โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	- ร้อยละ 80 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจการบริหารสถานศึกษา ให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก ธรรมาภิบาล
2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	1) กิจกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา	- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามี ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ
3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาและระบบข้อมูล สารสนเทศและให้เป็นปัจจุบันทันต่อ การใช้งาน	1) โครงการส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน 2) โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ 3) โครงการซ่อมบำรุงและพัฒนา ยานพาหนะ 4) โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาและระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันต่อการ ใช้งาน

ส่วนที่ 4

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สู่การพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ทั้งนี้เมื่อทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม และสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของสพม.มหาสารคาม และสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ของ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ของ สพม.มหาสารคาม	ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขนาดเล็ก
1.การศึกษาเพื่อความมั่นคง	1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
--------------------------	--	---

. การวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะ 5 ปี โดยมีรายละเอียดจำแนกรายยุทธศาสตร์ ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

(2) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(3) ส่งเสริมสถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่

(4) ส่งเสริมการประสานความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนภายนอกในการตระหนักถึงความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
(1) (2) (3) (4) (5) (6)	1. โครงการพัฒนาการบริหารงานและจัดการศึกษา กิจกรรม	-ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมของสถานศึกษา	มฐ 2	4	5	5	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
	พัฒนาระบบงานกลุ่ม บริหารงานทั่วไป	- ร้อยละของบุคลากรครู และนักเรียน ผู้ปกครอง เข้าใช้งานเว็บไซต์ โรงเรียนขนาดเล็ก	มฐ. 3	80	80	80	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
	2. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนขนาดเล็ก	-ผลการประเมินต่อการ ตระหนักรู้ต่อสิทธิ เสรีภาพของตนเองใน การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	มฐ 1	75	80	80	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
	3. โครงการพัฒนาการ บริหารงานและจัด การศึกษา กิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย	- ร้อยละของจำนวน ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง ความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน	มฐ 2	70	75	80	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
	4. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	- ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนในการ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือกับกา รเปลี่ยนแปลงและภัย คุกคามรูปแบบใหม่	มฐ 1	70	70	75	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ (1) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(2) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

(2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอัตลักษณ์ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพที่พึงพาตนเองได้

(4) สนับสนุนให้ครูเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

(5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
(1) (2) (3)	1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม พัฒนาและส่งเสริมระบบ บริหารงานวิชาการ	- ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	มฐ 1	80	80	80	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มี พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	มฐ 1	80	80	80	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
		- ร้อยละของครูที่ นำเสนอวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน	มฐ. 3	70	70	80	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่ม สาระ	-ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	มฐ 1	60	60	65	กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
		- ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	มฐ. 1	65	65	70	กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
	3. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารี	- ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่ดีและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	มฐ 1	60	60	65	กลุ่มบริหารงานวิชาการ และงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	4. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ทัศนศึกษา	- ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความป็น ไทย	มฐ 1	80	80	80	กลุ่มบริหารงานวิชาการ และงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
	5. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม กีฬา	- ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนาตาม ความถนัด และ ความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	มฐ. 1	65	65	70	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาและพลศึกษา
	6. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทาง วิชาการเพื่อความเป็นเลิศ	- ร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่อายุไม่เกิน 15 ปีที่ ได้รับการเตรียมความ พร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในการ ประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA	มฐ. 1	75	75	75	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย
		- ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	มฐ. 1	75	75	75	กลุ่มบริหารวิชาการ
	7. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมน้อมนำศาสตร์	- ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการจัดการเรียน	มฐ. 1	80	80	80	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
	พระราชกฤษฎีกาการสู่การ จัดการเรียนการสอน	การสอนที่ น้อมนำ ศาสตร์พระราชและ หลักธรรมภิบาล					
	8. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความป็น ไทย	มฐ. 1	80	80	80	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส ัง ค ม ศ ี ก ษ า ฯ ภาษาต่างประเทศ กลุ่ม บริหารงานวิชาการ

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

(3) สนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
(1) (2) (3)	1. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากรภายใน สถานศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	มฐ. 2	70	70	80	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
		- ร้อยละของจำนวนครูที่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพิ่มขึ้น	มฐ. 3	50	50	60	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	2. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนางานนิเทศ ภายใน	- ร้อยละของครูที่มีการ จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	มฐ. 3	80	80	80	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
		- ร้อยละของครูที่มีการ จัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อ การมีงานทำ	มฐ. 3	70	70	80	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
		-ร้อยละของครูที่ได้รับการ ประเมินติดตาม นิเทศการ จัดการเรียนการสอน	มฐ 2	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (1) ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริบททางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กลยุทธ์
- (1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - (2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - (3) ส่งเสริมให้นักเรียนด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - (4) เสริมสร้างความพร้อมด้านภาษาที่สาม (ภาษาจีน) สำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปี การศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
(1) (2) (3) (4)	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	มฐ 3	60	70	70	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
		- ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การเรียนไม่ผ่าน 0 ร มส มผ ลดลง	มฐ 3	5	5	1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปี การศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
		- ร้อยละ ของจำนวน นักเรียนที่ได้รับการเยี่ยม บ้านโดยครูผู้สอน	มฐ. 3	80	80	90	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		- ร้อยละของครูที่ติดตาม ประเมินผลนักเรียน รายบุคคล และนักเรียนที่ ถูกประเมินว่ามีปัญหาถูก แก้ไข	มฐ. 3	80	80	90	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	2. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรมรับ นักเรียนและแนะแนว เพื่อศึกษาต่อ	- ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายที่ ได้รับพิจารณาให้กู้ยืมใน กองทุนกู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาต่อจำนวนผู้ยื่นกู้	มฐ. 3	80	80	80	กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
		- ร้อยละ ของจำนวน นักเรียนที่สามารถเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ไป	มฐ 3	80	80	80	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	3. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมจัดการเรียนการ	- ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการจัดการเรียนการ สอนด้วยภาษาจีนให้เป็น ภาษาที่สาม	มฐ.2	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปี การศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
	สอนด้วยภาษาที่สาม (ภาษาจีน)						
		- ผลความสำเร็จของการ ปฏิบัติงานของครูผู้สอน ภาษาจีน	มฐ. 2	5	5	5	กลุ่มบริหารงานบุคคล

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ (1) สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (1) สนับสนุนให้ครูเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน ขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
(1) (2)	1. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	- ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริม อาชีพ และการพัฒนา	มฐ. 2	90	90	100	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน ขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ. / ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
	กิจกรรมโรงเรียน ปลอดภัย	คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม					
		- ร้อยละของครูที่พัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ สามารถเสริมสร้าง คุณภาพของชีวิต	มฐ. 2	70	80	80	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนที่ ตระหนักต่อการคัดแยก ขยะให้ถูกต้องและใช้ เกิดประโยชน์	มฐ.1	70	75	75	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	- ร้อยละการลดลงของ พลังงานไฟฟ้าที่ใช้ใน โรงเรียนรายไตรมาส	มฐ. 2	70	75	75	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ และกลุ่ม บริหารงานทั่วไป
	กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว	- ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ตระหนักต่อ การเปลี่ยนแปลงของ โลกและวิกฤตพลังงาน	มฐ. 1	60	65	70	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
	3. โครงการพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมยุวชน ป้องกันการทุจริต	- ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมตระหนักต่อโทษ อันตรายจากการทุจริต	มฐ. 1	60	65	70	กลุ่มบริหารวิชาการ

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ (1) มีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (1) พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ
(2) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง และทันสมัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
(1) (2)	1. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรม พัฒนาระบบบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	- ร้อยละของจำนวนครู ที่ใช้งานระบบ Cloud กลางของโรงเรียนผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียน	มฐ. 2	90	90	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถเข้าถึง สัญญาณอินเทอร์เน็ต	มฐ. 2	70	80	80	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	2. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรม พัฒนาระบบบริหารงาน งบประมาณ	- ระดับผลการประเมิน ITA เพิ่มขึ้น	มฐ. 2	A	A	AA	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
		- ระดับความสำเร็จ ของการดำเนินงาน งบประมาณ	มฐ. 2	5	5	5	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
	3. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ	- ร้อยละของครูที่มี สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้	มฐ. 2	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ. / ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับ) หรือความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา			ผู้รับผิดชอบ
				2568	2569	2570	
	การจัดการ กิจกรรม พัฒนาระบบบริหารงาน บุคคล	เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับ การสอนต่องานที่ได้รับ มอบหมายอื่น ตาม กระทรวงกำหนด					

แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570)

4.1 เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลง แต่ไม่สามารถจัดในอยู่แผนการเรียนรวมได้ จำนวน.....โรงเรียน

4.1.1) เคยดำเนินการขอรวมสถานศึกษาแล้ว แต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนไม่ยินยอม จำนวน.....โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ

4.1.2) มีโรงเรียนอื่นอยู่ในรัศมี 6 กิโลเมตร แต่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้ จำนวน.....โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ

4.1.3) ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี 6 กิโลเมตร จำนวน.....¹.....โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ
1	วังยาวศึกษาวิทย์	โกสุมพิสัย	วังยาว	75	14	6	

4.1.4) เป็นโรงเรียน Stand Alone (โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

จำนวน.....โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ

4.2) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ มีผล RT, NT อยู่ในระดับดีมาก และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (กลุ่มสีม่วงหรือสีฟ้า)

จำนวน.....โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ

4.3) เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน RT อยู่ระดับดีมาก หรือ NT อยู่ระดับดีมาก หรือ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โดยผลคะแนนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ 2 ใน 3 ประเภท จำนวน.....โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ

4.4) เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนประชากรในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้นจากอัตราการเกิดหรือการขยายตัวของชุมชน

(โดยมิใช่เป็นการเพิ่มจำนวนเด็กจากการเคลื่อนย้าย) จำนวน.....โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ

4.5) เป็นโรงเรียนที่เพิ่มีจำนวนนักเรียนลดลงมาต่ำกว่า 121 คน ทำให้เปลี่ยนจากขนาดกลางเป็นขนาดเล็ก จำนวน.....โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ

แผนในการควบรวมโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 – 2570

แผนในการควบรวมโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 จำนวน-..... โรงเรียน

[illegible]

แผนในการควบรวมโรงเรียน ปีการศึกษา 2569 จำนวน-..... โรงเรียน

[illegible]

แผนในการควบรวมโรงเรียน ปีการศึกษา 2570 จำนวน-..... โรงเรียน

[illegible]

การบริหารอัตรากำลัง

[illegible]

ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 5.1 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 1

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	(1) (2) (3) (4) (5) (6)	1.โครงการพัฒนาการบริหารงานและจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานทั่วไปโครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน	5,000	6,000	6,000	6,000	6,000	งานบริหารทั่วไป
ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	(1) (2) (3) (4) (5) (6)	2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนขนาดเล็ก	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	งานบริหารทั่วไป

5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตารางที่ 5.2 โครงการ กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 2

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มี ความเป็นเลิศทาง วิชาการเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	(1) (2) (3)	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาและ ส่งเสริมระบบบริหารงาน วิชาการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		2. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	หัวหน้ากลุ่ม สาระ
2) ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามและ คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21		3. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารี	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	หัวหน้า กิจกรรม ลูกเสือ
		4. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		5. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมกีฬา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
		6. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริม	18,000	21,000	21,000	21,000	21,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ทักษะทางวิชาการเพื่อความ เป็นเลิศ							
7. โครงการพัฒนาผู้เรียน							
กิจกรรมน้อมนำศาสตร์ พระราชทานบูรณาการสู่การ จัดการเรียนการสอน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	งานบริหาร วิชาการ	
8. โครงการพัฒนาผู้เรียน	1,000	2,000	2,000	3,000	3,000	กลุ่มสาขา สังคมศึกษา	
กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ							

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดารงที่

5.3 โครงการ กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 3

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นมืออาชีพ	(1) (2) (3)	1. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากรภายใน สถานศึกษา	50,000	50,000	85,000	80,000	80,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
		2. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนางาน นิเทศภายใน	1,000	1,000	2,000	2,000	2,000	งานนิเทศ

5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ตารางที่ 5.4 โครงการ กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 4

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคลดความ เหลื่อมล้ำได้รับบริบททาง การศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	(1) (2) (3) (4)	1. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	2,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		2. โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรมรับ นักเรียนและแนะแนว เพื่อศึกษาต่อ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานแนะแนว

5.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ตารางที่ 5.5 โครงการ กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 5

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนขนาดเล็ก)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
สถานศึกษาจัดการ ศึกษาตามศาสตร์ พระราชอาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	(1) (2)	1.โครงการพัฒนาระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	1,000	1,000	2,000	2,000	2,000	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		2. โครงการพัฒนาระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	1,000	1,000	4,000	4,000	4,000	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

5.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ตารางที่ 5.6 โครงการ กิจกรรม ตามยุทธศาสตร์ที่ 6

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีการบริหารจัดการโดย ใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	(1) (2)	1. โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานอำนวยการ
		2. โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาระบบบริหารงาน งบประมาณ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
		3. โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

ส่วนที่ 6

กลไกการขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ

แผนการบริหารจัดการจะประสบความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งคือ การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และหลังจากการนำแผนบริหารจัดการสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นต้องมีระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล ดังนี้

บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการสู่การปฏิบัติ

การสร้างความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วม

- จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน
- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ที่เข้าถึงได้ง่ายในบริบทชุมชนท้องถิ่น
- สร้างการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านการประชุมกลุ่มย่อยในชุมชน

การกำหนดผู้รับผิดชอบ

- แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดโดยพิจารณาจากความถนัดและภาระงานที่เหมาะสม
- สร้างทีมงานแกนนำที่เข้มแข็งในการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
- จัดทำคู่มือการดำเนินงานอย่างง่ายเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

การประสานงานและการรายงาน

- มอบหมายให้รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ประสานงานหลักในการกำกับติดตาม
- จัดทำระบบการรายงานผลแบบเรียบง่ายผ่านแอปพลิเคชันที่ครูสามารถเข้าถึงและใช้งานได้สะดวก เช่น Google Form
- รายงานผลการดำเนินการต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน

การเตรียมความพร้อมรับการติดตาม

- จัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจในการรวบรวมและจัดเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการติดตาม
- จัดทำปฏิทินการเตรียมเอกสารที่ชัดเจนเพื่อไม่ให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลแบบดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย เพื่อลดภาระงานเอกสาร

การประเมินความพึงพอใจ

- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่สั้นกระชับ เข้าใจง่าย
- เพิ่มช่องทางการประเมินทั้งแบบออนไลน์และเอกสารตามความเหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยทีมบริหารและหัวหน้างานเพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างรวดเร็ว

การประเมินตนเอง

- จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดในรูปแบบคณะกรรมการที่มีตัวแทนจากทุกฝ่าย
- เชิญกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในรูปแบบที่เข้าใจง่าย และเผยแพร่ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน

6.2 การติดตามและประเมินผล

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

6.2.1 กรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนบริหารจัดการจัดการโรงเรียน กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1) ความสอดคล้อง (Relevance) ประเมินความสอดคล้องของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์กับวิสัยทัศน์ นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นคนดี มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 พิจารณาความเชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กและความต้องการของชุมชนในจังหวัดมหาสารคาม

2) ความเพียงพอ (Adequacy) ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรเพื่อการดำเนินกิจกรรม โดยคำนึงถึงข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็กวิเคราะห์การระดมทรัพยากรจากเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษาในบริบทท้องถิ่น

3) ความก้าวหน้า (Progress) ติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผนเป็นรายไตรมาสใช้รูปแบบการติดตามที่ไม่ซับซ้อน แต่มีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก

4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับทรัพยากรที่ใช้ โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเน้นการบูรณาการทรัพยากรร่วมกับชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น)

5) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ประเมินผลที่ได้รับในมิติของการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าประสงค์ที่กำหนดเชื่อมโยงกับการบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

6) ผลลัพธ์และผลผลิต (Outcome and Output) ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมในมิติของการยกระดับคุณภาพการศึกษาวัดผลลัพธ์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

7) การประเมินผลกระทบเป็นการศึกษาผลที่ได้ (Overall Effect)

ศึกษาผลกระทบของการดำเนินงานที่มีต่อชุมชนและสังคมในวงกว้างวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

6.2.2 วิธีในการติดตามและประเมินผล

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล ที่มีตัวแทนจากทุกฝ่าย รวมถึงชุมชน
- 2) กำหนดแนวทาง วิธีการ เครื่องมือในการกำกับติดตาม ที่เรียบง่ายแต่มีประสิทธิภาพ
- 3) จัดทำปฏิทินการติดตามที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 4) ดำเนินการติดตามอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นรูปแบบที่ไม่เพิ่มภาระงานมากเกินไป
- 5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้าถึงได้ง่ายในการติดตามและรวบรวมข้อมูล
- 6) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
- 7) รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

8) จัดทำรายงานในรูปแบบที่เข้าใจง่าย มีการสรุปประเด็นสำคัญ

6.2.3 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

แบบประเมินแบบบูรณาการ

- พัฒนาแบบประเมินที่สามารถเก็บข้อมูลได้หลายด้านในคราวเดียว เพื่อลดภาระงานเอกสารและการจัดเก็บข้อมูลซ้ำซ้อน

- แบบประเมินออนไลน์ผ่าน Google Forms หรือระบบดิจิทัลอื่นๆ ที่เข้าถึงได้ง่าย
- แบบประเมินแบบ One-page ที่รวบรวมข้อมูลสำคัญในหน้าเดียว

การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม

- แบบบันทึกการสังเกตการณ์แบบสั้น
- การประชุมสะท้อนผลรายเดือนโดยใช้เวลาน้อยๆ

แบบสำรวจความพึงพอใจแบบกระชับ

- แบบประเมินสำหรับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

- แบบประเมินสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินผลงานแบบพอร์ตโฟลิโอ

- รวบรวมผลงานของนักเรียนและครูที่สะท้อนถึงความสำเร็จตามเป้าประสงค์
- แฟ้มสะสมผลงานดิจิทัลของนักเรียน
- บันทึกการพัฒนาวิชาชีพครู

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- แบบบันทึกการประชุม PLC แบบย่อ
- การถอดบทเรียนจากกระบวนการ PLC

กรอบเวลาในการติดตามและประเมินผลที่เหมาะสม

ปรับกรอบเวลาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยแบ่งเป็น:

การประเมินผลประจำปี (2 ครั้ง/ปี)

- การประเมินผลกลางปีการศึกษาในเดือนตุลาคม
- การประเมินผลปลายปีการศึกษาในเดือนมีนาคม

การรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

รูปแบบการรายงานที่กระชับ

- รายงานแบบ One-page summary สำหรับผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานแบบ Infographic สำหรับการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน

การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการรายงานผล

- การใช้ Dashboard ดิจิทัลแบบง่าย
- การสร้างฐานข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าถึงได้ง่าย

การมีส่วนร่วมในการรายงานผล

- การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่
- การนำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมผู้ปกครองและชุมชน

การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา

กลไกการนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุง

- การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง
- การกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามการปรับปรุงตามผลการประเมิน

1. การเชื่อมโยงผลการประเมินกับการพัฒนาครูและบุคลากร

- การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรรายบุคคล
- การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองตามผลการประเมิน

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

- การสร้างเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดมหาสารคาม
- การแลกเปลี่ยนเครื่องมือและวิธีการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

